

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Педагогическая практика (классное руководство)»

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр); заочная форма – 4 курс (10 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Протокол от « 16 » января 20 26 № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе УК.3.2. Способен выполнять свою роль в командной работе
Профессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.4. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ОПК.6.5. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ОПК.6.6. Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов</p>
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.	Характеристика
Итоговая оценка	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.	Отчетная документация Характеристика

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности	
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: правила работы в команде. Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеть: лидерскими качествами и умениями.	
Профессиональные		
ОПК-3. Способен	Знать:	

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– требования ФГОС;</p> <p>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>– основами проектирования;</p> <p>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <p>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>

особыми образовательными потребностями	Владеть: – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

№ п/п	Оценочное средство	Количество баллов
1.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).	10
2.	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.	10
3.	Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив».	10
4.	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	10
5.	План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	10
6.	Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.	15
7.	План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.	10
8.	План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.	10
9.	План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.	10
10.	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам педагогической практики (классное руководство).	5
ИТОГО		100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на производственной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отчет студента-практиканта по результатам производственной педагогической практики (классное руководство) включает:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение.

В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

- 3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

- 4) Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;

- план воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.);

- заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

- эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»;

- исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки;

- план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;

- план воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;

- план родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания;

- план мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

- 5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы логопеда.

4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы.

5) Характеристика студента о прохождении производственной педагогической практики (классное руководство).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «Педагогическая практика (классное руководство)»

№ п/п	Основные направления работы	Макс. к-во баллов	Получен- ные баллы
1.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).	10	
2.	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.	10	
3.	Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив».	10	
4.	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	10	
5.	План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	10	
6.	Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.	15	
7.	План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.	10	
8.	План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.	10	
9.	План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.	10	

10.	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам педагогической практики (классное руководство).	5	
ИТОГО		100	

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации

1. Какие требования предъявляются к планам учебно-воспитательной работы?
2. Перечислите виды родительских собраний и дайте их краткую характеристику.
3. Объясните, как осуществляется взаимодействие классного руководителя с другими учителями-предметниками?
4. Какую документацию ведет классный руководитель класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования?
5. Дайте краткую характеристику содержания плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося?
6. Какие функции выполняет классный руководитель?
7. К коллективным формам воспитательной работы относятся?
8. Перечислите основные формы организации внеурочной деятельности школьников и дайте их краткую характеристику.
9. Сколько раз в учебном году нужно проводить родительские собрания? Дайте развернутый обоснованный ответ.
10. Дайте определение понятию «классный час» и раскройте особенности его организации.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Студент _____
 ____ курса _____ формы обучения Института педагогики и психологии
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
 образование

Профиль подготовки: Логопедия

проходил практику в _____

с « » 20 г. по « » 20 г.

Выводы о работе студента:

М.П.

Руководитель практики от кафедры:

[illegible]

Φ.Π.Ο.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

ОТЧЕТ**О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО)**

Студента _____

Курс ____ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики

(подпись)

Ф.И.О.

Луганск, 20 ____ г.

Приложение 3*Образец оформления индивидуального плана***Индивидуальный план****Педагогической практики (классное руководство)**

Студента _ курса, _____ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения _____

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1-я неделя			
1.			
2-я неделя			
1.			

Подпись студента _____

Подпись руководителя практики _____